

ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS DE SENSIBILIZACIÓN, PARA PENSAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL, DESDE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM.

Eje 4: Geografía y formación docente inicial y continua.

GÓMEZ, SANDRA (CIG-IGEHCS-CONICET-UNCPBA),
sgomez@fch.uncen.edu.ar

LAPENA, JORGE (CIG-FCH-UNCPBA).
jorgelapena@fch.uncen.edu.ar

MATTEUCCI, LUCÍA (CIG-FCH-UNCPBA/ CIG-FaHCE-UNLP).
luchamate@gmail.com

Resumen

Podemos considerar al diálogo e intercambio académico, como un verdadero desafío para la formación inicial docente, además de establecer nuevos contactos, permite conocer otras culturas, metodologías, formas de enseñanza y aprendizaje y ampliar las expectativas como futuro/a profesional no sólo en Geografía, sino en otras áreas del conocimiento. En este sentido, consideramos pertinente y significativo el intercambio de conocimientos y experiencias que hacen a la formación del Profesorado de Geografía, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, a partir de la experiencia de la internacionalización del currículo iniciada este año (2024). Esta presentación ofrece una versión preliminar de una serie de actividades y propuestas de prácticas docentes en la educación superior de grado, orientadas a sensibilizar nuestro estar en el mundo, ante los problemas ambientales de nuestro tiempo. Más allá de la insistencia de las transformaciones en las relaciones materiales, políticas, económicas y tecnológicas, y muchas promesas incumplidas, recuperamos, la potencia de otros lenguajes que ponen en primer plano las emociones, la sensibilidad, la estética y empatía en la enseñanza superior, como posibles maneras de pensar el sentido del habitar contemporáneo. Aspectos desarrollados, desde la puesta en marcha del proyecto transdisciplinario, denominado “Experiencias de Educación Ambiental: investigación y enseñanza en Geografía”, entre docentes y estudiantes pertenecientes a distintas universidades latinoamericanas (México, Brasil, Colombia, Chile y Argentina) en el marco del Programa de Promoción de la Internacionalización del Currículum (Resolución Consejo Superior N° 421/2023-UNCPBA).

Palabras clave: formación inicial docente- internacionalización- currículo-sensibilidad-ambiental

Introducción

Se puede decir que iniciamos este camino, a partir de las ideas manifiestas por el gran maestro Meirieu, al decidir organizar y participar de un proyecto de internacionalización curricular, desde los vínculos que nos unen a colegas de otras universidades y que han permanecido en el tiempo, porque siempre están basados en relaciones e intercambios de “valores compartidos y comunes” en relación a nuestro trabajo, la formación docente inicial y continua en geografía. Desde estos principios, se inició la conversa para llevar adelante esta propuesta que nos interesa compartir en estas páginas.

Este trabajo versa, sobre una visión particular de resignificación y recontextualización de la formación docente del Profesorado de Geografía de la FCH-UNCPBA, mediante la provocación y la irrupción en las aulas de un dispositivo pedagógico, en el sentido de una reconfiguración que entrama a determinados propósitos y supuestos, decisiones respecto del tiempo de trabajo, la secuencia de actividades, el tipo de intervención de los/las formadores/as (docentes), estudiantes/practicantes/futuros profesores/ras y las definiciones que se adoptan respecto a los temas que atraviesan la experiencia de formación de grado, desde la internacionalización curricular. Las acciones pedagógico - didácticas se orientaron hacia dos líneas de aprendizaje, complementarias entre sí, una vinculada a la iniciación de la investigación geográfica, desde los principios que hacen al trabajo de campo; y la otra orientada a la experiencia de práctica docente.

Tanto para docentes, como estudiantes, esta experiencia pretende promover el trabajo colaborativo, centrado en volver a mirar situaciones habituales y conocidas, que permitan repensar y recolocar las propias miradas, interrogar las maneras de nombrar, diagnosticar, tomar decisiones, y propiciar una reflexión permanente sobre las condiciones y maneras de habitar, sostener, hacer y crear, en un mundo cada vez más deshumanizado de prácticas basadas en una sostenibilidad ambiental, en el ámbito académico y escolar. La posibilidad de mirar la realidad social, desde diferentes contextos, permite reflexionar sobre la diversidad y complejidad de estar en el mundo. En este caso, además, de tener la responsabilidad como ciudadanos/as de contribuir con las transformaciones y mejoras, ya sean ambientales, educativas, sociales, económicas, entre otras, en el territorio, somos educadores/as, por tanto, el compromiso con este tiempo es educar-se-nos desde un conjunto de debates y desafíos para la formación inicial docente y la enseñanza escolar de la disciplina.

Los aspectos que se desarrollan aquí, tienen que ver con la presentación de la memoria del dispositivo de internacionalización curricular, a partir del proyecto acreditado en el programa de Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea (COIL), titulado Experiencias de Educación Ambiental: investigación y enseñanza en Geografía. En este sentido se presenta, el marco de referencia y contexto de la propuesta, para luego continuar con los avances y resultados de la puesta en marcha del dispositivo pedagógico-didáctico desarrollado desde las materias curriculares involucradas. Y finalmente realizar una reflexión sobre la propuesta y sus desafíos futuros.

La internacionalización del currículo en la formación inicial docente del profesorado de Geografía.

En esta convocatoria de internacionalización, representando a la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA, participan los/las docentes responsables de cátedras de Geografía Física, Didáctica de la Geografía, Taller y Práctica de la enseñanza de la Geografía y Geografía Regional Argentina. La internacionalización de la educación superior puede tener lugar, también dentro de la institución, una de las modalidades adoptadas por la internacionalización curricular tiene que ver con la incorporación de la dimensión internacional e intercultural (Knight, 2012) (Traducción propia). En este caso, es una experiencia del Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea (COIL), con profesores de instituciones de otros países¹, a través de un contenido académico.

¹ Formaron parte de este Proyecto, docentes de las siguientes universidades: Universidad Federal de Córdoba, Colombia; Universidad Federal de Río Grande del Norte, Brasil; Universidad Católica del Maule, Chile; Universidad Autónoma de Nueva León, México.

El mismo, quedó delineado a partir de la confección de un dispositivo orientado a la formación inicial docente, que toma como punto de partida el abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU, desde la selección de un contenido temático como la Educación Ambiental, en el marco de la Ley de Educación Ambiental Integral (EAI) argentina (Ley Nro. 27.621).

El trabajo desarrollado en cada encuentro estuvo orientado a seleccionar problemáticas ambientales identitarias de cada país. Su abordaje ha sido clave para conocer aristas particulares, sensibilizar y comprometer en torno a los fines de la formación del pensamiento geográfico en general y la formación docente en particular. En consonancia, Cobo Romaní (2019) destaca que estos intercambios enfatizan el alcance de las universidades en su carácter cualitativo e integrador entre la investigación, la docencia y el vínculo con los hechos y procesos reinantes en el contexto de un tiempo presente. Esto significa que nos remitimos a cómo analizar cada situación, en diálogo con los actores de cada región o lugar y los referentes académicos, además de la percepción colectiva dentro del ámbito institucional antes de que se publiquen producciones científicas sobre el caso. Sin duda, la consecución de estas metas es posible por la potencialidad de la virtualidad que propicia vínculos no solo educativos, sino además espacios de intercambio intercultural (Clérico, Ramírez Barbieri y Yuri, 2019).

El abordaje de las diferentes situaciones ambientales de los territorios latinoamericanos, su problematización y la adecuación curricular de los contextos analizados, trajo consigo una revisión y deconstrucción de los marcos teóricos, metodológicos, y conceptuales, que devienen de fuentes o corrientes de pensamiento enmarcadas, en visiones eurocentristas y anglosajonas, entre otras (Oregioni y Taborga, 2018). Situación que inevitablemente, lleva constantemente a repensar los sesgos e implicancias de las categorías conceptuales, los ejemplos identitarios empleados en los recortes contextuales, las narrativas puestas en tensión y la lógica explicativa de los hechos o procesos socioambientales.

De las intervenciones realizadas, aportes y desafíos

Entre los encuentros realizados bajo la modalidad COIL, en el siguiente Cuadro Nro. 1. Nociones, conceptos y temas, aula COIL (2024), se puede identificar el abordaje de un amplio temario de problemas ambientales, según los referentes de cada universidad participante.

Cuadro Nro. 1. Nociones, conceptos y temas, aula COIL (2024)

PALABRAS CLAVE	Tema/Universidad
-----------------------	-------------------------

	<p>-Ambiente, sociedad y vulnerabilidad en regiones transfronterizas. Gestión del riesgo ante recurrencia de eventos hidrometeorológicos y la población vulnerable en los ambientes preandinos y abordaje de la EAI en contextos de sociedades en riesgos. Universidad Católica del Maule (Talca, Chile).</p> <p>- Ambiente, cultura y vulnerabilidad socioambiental en regiones transfronterizas. La importancia del agua como recurso vital en las comunidades rurales y la resiliencia ante las variaciones hidrometeorológicas dentro de la Argentina Árida. Universidad Nacional de La Pampa (La Pampa, Argentina).</p> <p>- Ambiente, sociedad y sustentabilidad. La racionalidad ambiental y la sustentabilidad como proyecto en el Campus Universitario, con abordajes en las aulas y campañas de voluntariado fuera de la dinámica curricular. Universidad Autónoma de Nueva León (Monterrey, México).</p> <p>- Navegar entre artes y ríos. Contribuciones de la Geografía a la Educación Ambiental Integral. Universidad Nacional de Buenos Aires. (CABA-Argentina).</p> <p>- Educación Ambiental y Geografía. Diálogos y contribuciones. Universidad Nacional de Luján (Luján-Bs As.-Argentina).</p> <p>- Ambiente, economía y sociedad. Las transgresiones de la producción primaria sobre espacios andinos y boscosos, procesos de remoción en masa, pasivos ambientales sobre los territorios rurales. Talleres para recomponer los ambientes del bosque nativo. Universidad Nacional de Colombia (Bogotá, Colombia).</p> <p>- Integrando ações de Educação Ambiental por meio de Projetos de Pesquisa e Extensão: Educar pelo Mar, Abordagens do GEOPEC (Grupo de pesquisa em Geoecologia das paisagens, Educação Ambiental e Cartografia Social) e GEOPOTY-CE/UFRN- DGEO/UFRN- GEOPROF/UFRN).</p>
--	---

Fuente: Producción propia, 2024

Entre las acciones realizadas, se recupera la validez y potencia del proceso de exploración del territorio desde la observación, la recolección de información, la interpretación, el planteamiento de conjeturas, explicaciones y proyecciones que posibilitan leer, pensar y reconstruir las situaciones ambientales, más cercanas. La forma de pensar sobre las cuestiones ambientales y los problemas ambientales en las escuelas y universidades de América Latina, es incipiente y adquiere diferentes modalidades, desde políticas tanto públicas como privadas. Consideramos el principal objetivo de la educación ambiental, como el despertar de la conciencia crítica de actores de los sistemas educativos, sobre la relación entre el hombre y el ambiente. Además, es fundamental, tomar conciencia de que el ambiente escolar y académico, forma parte de una red orientadora de apoyo a las discusiones socioambientales, que tiene como objetivo proporcionar un espacio para el desarrollo ambientalmente saludable de niños, adolescentes y adultos. Entendemos que, la escuela y otros lugares de formación docente, deben ser también espacios saludables, para el desarrollo de la vida escolar y académica, en el marco de una sustentabilidad, basada en la empatía y la alteridad. En este sentido, la misma, se presenta como un espacio privilegiado para la práctica de la Educación Ambiental, que debe extenderse a la comunidad, para establecer una asociación, con el objetivo de promover la formación de ciudadanos activos, críticos y comprometidos, ya que de esta manera se promueve y acelera el aprendizaje de lo ambiental, más allá de un contenido temático.

Aspectos a evaluar y resultados obtenidos

Se puede afirmar que la organización y puesta en marcha de cada etapa del proceso de enseñanza COIL, se caracterizó por el interés y desafío de los/las docentes participantes de las universidades intervinientes, ya sea desde el diseño de actividades, como así también desde los contenidos dictados, la disponibilidad de bibliografía y los recursos proporcionados según el marco de referencia y contexto de cada caso presentado.

Al respecto, Adell y Castañeda (2012) subrayan que estas experiencias educativas mediadas por recursos digitales habilitan intercambios que superan los límites del aula y los formatos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se trata de pedagogías emergentes. En este sentido se puede decir que, en cuanto al trabajo conjunto de las universidades participantes, la realización del COIL implicó un trabajo coordinado y de permanente diálogo entre las universidades, lo que permitió articular y establecer una modalidad de trabajo interno entre los equipos internacionales, del área disciplinar y desde las materias curriculares. Por otro lado, cabe destacar el fortalecimiento de las redes internacionales entre los/las docentes-investigadores participantes y las universidades afines. Esta experiencia, posibilitó y contribuyó a docentes y estudiantes oportunidades de intercambiar ideas y pensamientos, además de conocer-se y comunicar-se, desde la mediación tecnológica, habilidad que refuerza la internacionalización, porque permite experimentar la cultura del otro/a.

En cuanto a la participación de estudiantes de grado de las carreras de geografía, la experiencia personal de las y los estudiantes en general, vista desde los y las docentes, puede evaluarse como positiva, destacando como fortalezas el impacto de la actividad en su formación académica, la pertinencia de los contenidos abordados, el dictado de las clases por parte de un docente de otro país, la inclusión de nuevas perspectivas en el análisis de los temas, el trato de los docentes hacia las/los alumnos, entre otras.

Cabe señalar que uno de los aspectos relevantes y emergentes desde la presentación de las clases digitales, es la oportunidad y diálogo con los materiales hipertextuales construidos de forma híbrida, y con un lenguaje multi semiótico y multimodal, siendo así mismo, una ventana abierta al mundo, a la formación inicial docente y otro lenguaje para acercar-se-nos al cuidado del ambiente, es decir al cuidado de nuestra casa. El sentido de pertenencia al lugar y el valor hacia la naturaleza, sigue siendo un gran desafío en la medida que se carezca de una mirada de afecto y valorización del medio ambiente. El proyecto COIL, da sustento a la colaboración brindada entre las instituciones y fortalece el vínculo internacional. Una vez finalizada la experiencia, se evaluará el impacto causado a través del análisis de las actividades propuestas y la narrativa personal sobre la experiencia (en forma de texto escrito u oral a elección de los/las estudiantes), el informe de los equipos docentes participantes del proyecto y la presentación de la experiencia en un libro digital, en formato hipertexto.

Bibliografía

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología (pp. 13-32). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Botto, M. (2018). El proceso de internacionalización de la educación superior en Argentina (1995-2015): ¿determinantes exógenos o endógenos? Buenos Aires: FLACSO.
- Clérico, G. M.; Ramírez Barbieri, A; Yuri, G. (2019). La virtualidad en la internacionalización curricular, ¿un apoyo para el encuentro intercultural? Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta, nro. 12.
- Cobo Romaní, C. (2019). Entrevista a Juan Cristóbal Cobo Romaní. La educación en el mundo digital. Realizada por Cipagauta Moyano, Marisol. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/340135365_Entrevista_a_Juan_Cristobal_Cobo_Romani_La_educación_en_el_mundo_digital

Giraldo, O.; Toro, I. (2020) Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar. Chetumal, Quintana Roo, México: El Colegio de la Frontera Sur. Universidad Veracruzana.

Knight, J. (2012). Student mobility and internationalization: trends and tribulations. *Research in Comparative and International Education*, v. 7, n. 1, p. 20-33.

Oregione, M. y Taborga, A. (2018). Dinámicas de internacionalización universitaria en América Latina. Tandil: Grafikart.

SDSN Australia/Pacific (2017). Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. Recuperado a partir de

<https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>