

Prácticas socioeducativas en torno a la soberanía alimentaria en la formación de Profesores de Geografía en el ISFDyT nro. 79 de Punta Alta¹

Eje 6: Prácticas socioeducativas / extensionistas en espacios no formales/escolarizados.

América del Valle Quiroga- Matías Alamo

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica nro. 79 de Punta Alta.

Correos electrónicos: amequiroga@abc.gob.ar - malamo6@abc.gob.ar

Introducción

Con la presente experiencia intentamos analizar las prácticas didácticas, de investigación y extensión desarrolladas en la materia organización económica del espacio y en el espacio de defunción institucional transformaciones socioproductivas en el espacio rural argentino en la actualidad correspondientes al tercer y cuarto año del profesorado en Geografía del Instituto de Formación Docente y Técnica (ISFDyT) nro. 79 de Punta Alta en torno al concepto de soberanía alimentaria, agroecología, agricultura familiar, economía social y solidaria y sus implicancias en el sistema agroalimentario nacional y el modelo agropecuario actual. En este sentido, es importante destacar que estas promueven la formación de futuros profesores de geografía comprometidos con las necesidades sociales, que logran desempeñarse como actores fundamentales del desarrollo socio-cultural.

En este marco de producción conjunta y horizontal del conocimiento, donde se insertan las múltiples acciones llevadas a cabo por el docente y las y los alumnos con el afán de difundir y dar a conocer una propuesta alternativa al actual paradigma hegemónico de producción de alimentos, basada en los pilares de la soberanía alimentaria, la agricultura familiar, la agroecología y la economía social y solidaria. De este modo, nos proponemos la implantación progresiva de un paradigma emergente, que pueda dar respuestas ante las dificultades del modelo productivo imperante, y tenga una mirada más amplia del sistema agroalimentario nacional, que englobe factores económicos, sociales y ecológicos de forma integral.

Es así como en el proceso enseñanza–aprendizaje que desarrollamos, la soberanía alimentaria es considerada como un eje transversal y adquiere un nuevo significado en función de la necesidad de repensar el sistema agroalimentario, incorporando un cambio cultural en la concepción de la sociedad, con un fuerte espíritu crítico respecto de la producción, distribución y consumo de alimentos.

Con la implementación de diferentes propuestas, actividades y metodologías didácticas intentamos construir un modelo pedagógico emancipatorio direccionado por valores y prácticas colectivas de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación en forma conjunta que promueva la formación de futuros profesores y profesoras de geografía comprometidos con las necesidades sociales, productivas y ambientales de nuestra comunidad y que logran desempeñarse como actores fundamentales del desarrollo y transformaciones socio-culturales.

¹ Nuestro agradecimiento a los alumnos del Tercer y Cuarto año del Profesorado en Educación Secundaria de Geografía Tomas Ahumada Quinteros, Lorena Gómez, María Alejandra Irusta, Facundo Maciel, Ana Danielle, Lautaro Lies, Reynaldo Nuñez, Karina Ramos y Abrahan Saldivar por la colaboración brindada en el desarrollo del presente trabajo.

A los fines del presente trabajo, es preciso establecer algunos conceptos, que guían nuestras prácticas de enseñanza, en este sentido es necesario definir a la soberanía alimentaria como el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, garantizando una alimentación cultural y nutricionalmente apropiada y suficiente para toda la población (Carballo, 2011). Destacamos en la presente definición la importancia y la necesidad de promover la creación de espacios que articulen saberes, que ofrezcan respuestas a la complejidad de los problemas, aportando al fortalecimiento de diferentes experiencias mediante la reflexión crítica sobre la realidad.

Es así como la soberanía alimentaria adquiere un nuevo significado en función de la necesidad de repensar el modelo agroalimentario, incorporando un cambio cultural en la concepción de la sociedad, con un fuerte espíritu crítico respecto de la producción, distribución y consumo de alimentos.

Otro de los conceptos que debemos abordar es el de la agricultura familiar, que es parte del enfoque de la soberanía alimentaria, su producción se diferencia de los productos de la agricultura convencional. Al respecto seleccionamos una definición propuesta por el Foro Nacional de la Agricultura Familiar (FONAF), considerándola como: “Un tipo de producción donde la unidad doméstica y la unidad productiva están físicamente integradas, la agricultura es la principal ocupación y fuente de ingreso del núcleo familiar, la familia aporta la fracción predominante de la fuerza de trabajo utilizada en la explotación y la producción se dirige al autoconsumo y al mercado conjuntamente” (FoNAF, 2008:9).

En función del concepto antes mencionado, pensar a la agricultura familiar, es pensar en una diversidad de actores y actrices socio-productivos que están atravesados por diferentes situaciones y problemáticas en torno a la producción, la tenencia de la tierra, la falta de acceso a créditos para mejorar sus sistemas productivos y a canales de comercialización que les aseguren un precio justo a sus productos. A partir de lo antes señalado, la agricultura familiar adquiere un significado polisémico y un carácter político.

Además, cobra relevancia caracterizar a la agroecología desde la producción y comercialización como una práctica social que, desde la acción colectiva, permite deconstruir las desigualdades del sistema agroalimentario actual. La agroecología “...no es solo ciencia sino práctica y movimiento” (Tizón, 2022). Pensamos a la agroecología como otra forma de producción agropecuaria, estas prácticas socioproductivas son posibles a partir de la participación activa de los productores y elaboradores, promoviendo alternativas de producción y comercialización, frente al modelo de acumulación capitalista actual. Además, estas recuperan los vínculos campo-ciudad y las relaciones productor-consumidor a través de la diversidad de actores socio-productivos que promueven y traccionan las experiencias agroecológicas.

Por otro lado, caracterizamos a la Economía Social y Solidaria (ESyS), en palabras de Gandulfo “es una construcción política, económica y social que establece formas colectivas de producción y comercialización promoviendo una práctica social integradora basada en el protagonismo de los trabajadores organizados de manera autogestiva” (2013:84). Promueve la dignificación de las personas mediante el trabajo, teniendo en cuenta dimensiones económicas, socioculturales, políticas y medioambientales. Sus frutos son el resultado de decisiones democráticas y participativas sobre las modalidades de producción, distribución y comercialización de los bienes y servicios producidos para la satisfacción de las necesidades colectivas e individuales.

Entonces, la ESyS implica contribuir a desarticular las estructuras de reproducción del capital impuestas por el modelo de acumulación capitalista y a construir un sector

organizado que provea a las necesidades de todos y todas con otros valores, institucionalizando nuevas prácticas que permitan una reproducción ampliada de la vida.

La perspectiva de la soberanía alimentaria en nuestras prácticas de enseñanza

La experiencia que analizamos se desarrolla en la materia Organización Económica del Espacio del tercer año y en el Espacio de Definición Institucional (EDI) Transformaciones Socioproductivas en el Espacio Rural Argentino, correspondiente al cuarto año de la carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, donde se abordaron los conceptos de soberanía alimentaria y agricultura familiar y su relación con el actual modelo agropecuario y sus implicancias en el sistema agroalimentario a escala mundial y nacional.

La propuesta didáctica, está pensada en un aprendizaje situado y constructivista tal como promueve Díaz Barriga (2006) una enseñanza centrada en la instrucción del alumno para la formación docente orientada a una reflexión crítica y que conduzca a una práctica educativa innovadora,

El trabajo es de carácter teórico-práctico, destinado al tercer y cuarto año del profesorado, siendo el docente el mediador entre el estudiante y el conocimiento realizando la transposición didáctica de acuerdo a una selección de los recursos bibliográficos específicos y materiales audiovisuales sobre la temática, las y los estudiantes analizan en clase el material provisto a partir de una lectura crítica siendo su participación activa y motivadora. Ellos construyen su conocimiento conformando grupos de trabajo para abordar distintas problemáticas vinculadas con las temáticas seleccionadas. Posteriormente, elaboran el trabajo de investigación a partir de la experiencia en el campo, que les permite potenciar sus experiencias y trayectorias con los actores y productores promoviendo un aprendizaje situado e integrando los conocimientos teórico-prácticos, los saberes y experiencias personales.

Luego, realizan una presentación en formato de microclases en el aula en forma conjunta ante sus compañeros y el docente, donde los analizan y evalúan en forma colectiva. Además, a partir de distintas estrategias expositivas replican las experiencias en la Jornada de Soberanía Alimentaria. Estas prácticas didácticas permitieron socializar y visibilizar la soberanía alimentaria en la comunidad educativa del establecimiento educativo.

La secuencia didáctica está planeada para un tiempo estimado de cuatro clases (ocho horas en total), los temas que se desarrollan vinculan la soberanía alimentaria, la agricultura familiar, la agroecología y la economía social y solidaria desde el análisis territorial-temporal. Se propone que el mismo posibilite abordar y atravesar contenidos tales como el sistema agroalimentario y el modelo agropecuario nacional, los agronegocios, la agricultura familiar, campesina e indígena, la valoración de los bienes comunes, el rol de estado y los actores intervinientes, problemáticas ambientales, conflictos históricos y actuales.

Esta propuesta se complementa con el desarrollo de las Jornadas de Soberanía Alimentaria, se desarrollan anualmente, en el mes de octubre, son organizadas y coordinadas por las y los alumnos del tercer año y cuarto año de la carrera del Profesorado de Geografía. Las mismas se realizan en forma ininterrumpida en el establecimiento educativo desde el ciclo lectivo del año 2015, a partir del ciclo lectivo 2016, se invitó a participar a toda la comunidad educativa, esto permitió compartir, socializar y visibilizar los conceptos, prácticas y enfoques antes mencionados a través de las presentaciones que los alumnos y alumnas realizaban de sus trabajos de

investigación colectivos relacionados con experiencias a nivel local, regional, provincial y nacional.

Además, es necesario incluir en esta perspectiva, el rol activo que cumplen las y los futuros docentes, promoviendo prácticas socioproductivas de autoproducción y el acceso a una alimentación adecuada y saludable, al respecto una estudiante entrevistada manifiesta:

“Tuvimos la posibilidad de experimentar un poco de solidaridad que trae aparejada la soberanía alimentaria, como fue recibir de regalo las semillas que llevamos a nuestros hogares para convertirlas en plantines, no solo y de manera no pactada formamos parte del crecimiento de las mismas cuidándolas día a día, sino que esos mismos plantines fueron obsequiados e intercambiados por otros, con las distintas personas que participaron de la última jornada...Sin planearlo replicamos las enseñanzas de la soberanía alimentaria, comprendiendo que una parte importante de la producción de alimentos se puede llevar a cabo desde nuestros hogares o en comunidad, siendo los protagonistas de una alimentación de calidad, la que puede garantizarnos una buena salud y bienestar”.²

Para comprender la importancia que adquieren las experiencias didácticas y de extensión analizadas en la formación de los futuros docentes es pertinente incorporar algunas opiniones y comentarios de las alumnas y alumnos en torno a la soberanía alimentaria:

“En mi formación docente los contenidos y prácticas de la agricultura familiar y la economía social y solidaria han sido de gran aporte y sobre todo significaron un cambio de paradigma respecto a la visión que yo tenía del espacio rural argentino. Asimismo, durante este proceso me vi realmente transformada por todas las experiencias compartidas, poniendo en valor y visualizando la importancia de las prácticas agroecológicas y la soberanía alimentaria en todo el país”.³

“La soberanía alimentaria enfatiza la importancia de la producción local y sustentable, el respeto por los derechos humanos, precios justos para los alimentos y la agricultura, comercio justo entre países y la salvaguarda de nuestros bienes comunes, patrimonio de toda la sociedad, contra la apropiación y privatización”.⁴

“La Soberanía Alimentaria, nos brindó la posibilidad de interpelarnos sobre ¿Qué alimentos llevamos a nuestra mesa? ¿Qué alimentos consumen nuestros niños? ¿Cuánta responsabilidad tienen esos alimentos en la salud de nuestras familias, como de nuestra comunidad?”.⁵

Otros estudiantes, destacan la importancia de poder utilizar el enfoque de la soberanía alimentaria en sus prácticas docentes:

² Entrevista a KR alumna avanzada del Profesorado en Educación Secundaria de Geografía, realizada por Matías Álamo, marzo de 2023.

³ Entrevista a AD alumna avanzada del Profesorado en Educación Secundaria de Geografía, realizada por Matías Álamo, febrero de 2023.

⁴ Entrevista a RN alumno avanzado del Profesorado en Educación Secundaria de Geografía, realizada por Matías Álamo, marzo de 2023.

⁵ Entrevista a KR alumna avanzada del Profesorado en Educación Secundaria de Geografía, realizada por Matías Álamo, marzo de 2023.

“Personalmente me tocó tener la experiencia de volcarlo de alguna manera en una práctica docente...pensar también en la soberanía alimentaria y como los modos de producción actual afectan a la Soberanía Alimentaria Nacional, es necesario tener en cuenta que tenemos un sistema monoprodutor por el cual todo lo que producimos se exporta y que quedan pocas posibilidades para la producción de alimentos nacionales, sanos, buenos, inocuos”.⁶

Este aspecto en la formación docente, también es destacado por otros estudiantes entrevistados, quienes señalan:

“El concepto de soberanía alimentaria nos hace visualizar una realidad pocas veces tenida en cuenta, como es el derecho de cada pueblo a defender sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, a fin de garantizar una alimentación saludable, sostenible, culturalmente apropiada, suficiente y pensada para alimentar a sus habitantes. Combinando soberanía alimentaria con agricultura familiar, cooperativismo como movimiento socio-económico, desarrollo sustentable y agroecología”.⁷

Por otro lado, en los testimonios de las y los entrevistados se puede percibir la importancia de valorar la autoproducción y consumo de alimentos frescos, una de las estudiantes comenta: “Tomar conciencia de que alimentos estamos consumiendo son el camino, como entender que las huertas familiares, la agricultura familiar no solo nos darán esa soberanía alimentaria, sino que también son parte de la solución a los alimentos nutritivos, porque los mismos estarán en consonancia con ambientes sustentables y armoniosos para dicha familia o comunidad”.⁸

En función del análisis de las experiencias realizadas y los testimonios de las y los alumnos que participaron en las mismas, es necesario innovar en la elaboración y gestión de estrategias didácticas que promuevan la construcción colectiva de saberes, vinculados con formas alternativas de producción, comercialización y consumo de alimentos que permitan promover y materializar los principios de la soberanía alimentaria en nuestra sociedad.

Reflexiones finales

Con el presente trabajo intentamos mostrar la importancia que tienen las prácticas socioeducativas y cómo a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos en el Profesorado de Educación Secundaria en Geografía del ISFDyT 79 de Punta Alta y como estas aportan nuevos marcos conceptuales para deconstruir el entramado de lógicas y dinámicas que conforman el actual sistema agroalimentario nacional y así materializar el enfoque de la soberanía alimentaria y los conceptos de agricultura familiar, agroecología, economía social y solidaria.

⁶ Entrevista a LL alumno avanzada del Profesorado en Educación Secundaria de Geografía, realizada por Matías Álamo, febrero de 2023.

⁷ Entrevista a TA alumno avanzada del Profesorado en Educación Secundaria de Geografía, realizada por Matías Álamo, marzo de 2023.

⁸ Entrevista a KR alumna avanzada del Profesorado en Educación Secundaria de Geografía, realizada por Matías Álamo, marzo de 2023.

El trabajo desarrollado durante estos últimos años en el ISFDyT N° 79 es de vital importancia para que los futuros profesores de Geografía con sus prácticas, pensares y experiencias compartan en las aulas el valor de la Soberanía Alimentaria, además de transmitir valores acerca del derecho a elegir y decidir sobre su propia producción y consumo de alimentos.

Para finalizar, creemos que nuestras experiencias didácticas deben generar transformaciones que ayuden a desarrollar estructuras críticas, tanto en las formas de pensar, como de ver y de sentir la realidad. Entonces, el desafío es encontrar estrategias de enseñanza, investigación y extensión que permitan reflexionar sobre el sistema agroalimentario, en particular el modelo agropecuario, desarrollando esquemas valorativos y cognitivos desde una mirada dialógica y con una visión crítica y reflexiva.

Referencias bibliográficas:

-Alamo, M. (2018). La importancia de la soberanía alimentaria en nuestra sociedad. Experiencias en el sur de la provincia de Buenos Aires. En Actas de las Jornadas Platenses de Geografía, organizadas por el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar/jornadas-platenses-y-xx-ijeg/actas/Alamo.pdf>

-Carballo, C. (2011). Soberanía Alimentaria y producción de alimentos en Argentina, En Gorban, M. (Ed.) Seguridad y soberanía alimentaria. pp. 11-48. Buenos Aires. Colección cuadernos.

-Díaz Barriga Arceo. F. (2006). Enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida. McCraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C.V. México.

-Foro Nacional de Agricultura Familiar (2008). Documento Base "Propuesta para un plan estratégico de desarrollo rural. FoNAF. Buenos Aires.

-Gandulfo, A (2013). El desarrollo territorial de la Economía Social y Solidaria. En Voces en el Fénix nro.28. Disponible en: https://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/82_nro10fenix28%20baja.pdf

-Lag N. (2022). Entrevista Rodrigo Tizón "Si toda la producción pasará a ser agroecológica, nos sobrarían alimentos" Agencia Tierra Viva. Disponible en: <https://agenciaterraviva.com.ar/si-toda-la-produccion-pasara-a-ser-agroecologica-nos-sobrarian-alimentos/>

-Sarandon, S y Marasas, M. E. (2015). Breve historia de la agroecología en la Argentina: orígenes, evolución y perspectivas futuras. *Agroecología*, 10(2), 93-102. Disponible en: <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/300861>