

LA ESI Y ESPACIO VIRTUAL COMO PARTE DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

Cabrera Carla.
ISP n°16 “Dr. Bernardo Houssay”
carla.cabrera.dulko@gmail.com

El encuentro con la generación Alfa

Durante las prácticas de tercer año de la carrera por primera vez somos responsables de planificar y dar clases a estudiantes adolescentes; en mi caso al 1er año de una escuela técnica de la ciudad de Rosario. Este proceso conlleva la gran responsabilidad de poder obtener toda la información sobre ellos durante las observaciones, poder armar clases personalizadas y lograr que a los estudiantes les guste y aprendan. Durante las mismas pude notar que los alumnos tienen naturalizados varios temas que en generaciones más adultas, como la mía, siguen siendo un poco incómodos. Por ejemplo, la libertad incluye al sexo y al género. En otras palabras, temas como el género fluido, la bisexualidad y la pansexualidad son habituales. Asimismo, la exposición de su vida diaria en las redes sociales y la cultura del consumo también son parte de su cotidianidad.

Gran parte de esto, se debe a que durante el último siglo, y con mayor énfasis en las últimas décadas, las mujeres cis y la comunidad LGTBIQ+ en todo el mundo han salido a la calle, han luchado y han alzado la voz para exigir por sus derechos, por una igualdad de género. Esta lucha revela y da a conocer las diferencias que produce el sistema capitalista, dejándonos relegados al servicio de lo que ellos quieren y les conviene. Puntualmente en América, durante los últimos 50 años se ha masificado, cada vez somos más quienes nos revelamos ante los distintos atropellos que se ejercen hacia nosotros. Barrancos y Buquet (2022) cuentan al respecto que “Diferentes movimientos y, en ocasiones, verdaderas rebeliones ciudadanas han empujado cambios en los tiempos sociales y políticos de nuestra región. Estas luchas ponen en cuestión desde la práctica colectiva los clivajes de la desigualdad persistente, los modelos de desarrollo excluyentes y ecológicamente no sustentables, así como la anemia democrática y el autoritarismo” (p.7).

Paralelamente, también a nivel global, ha crecido exponencialmente la tecnología y el mundo virtual. A tal punto, que a palabras de Morales (2018) afirma que “se ha creado una especie de humanidad paralela construida por un universo de datos” (p.41) con el que interactuamos cada vez a mayor escala, de manera más profunda y por mayor tiempo. A tal punto, que se le ha asignado el nombre de Alfa a la primera generación 100% nativa digital, es decir que son todos “hablantes nativos” del lenguaje digital (Prensky, 2001, p.2). Entre sus características principales se destaca que “estos niños han nacido en un momento donde los dispositivos tecnológicos son cada vez más inteligentes, todo está conectado, y donde lo físico y lo digital se une en un solo mundo” (Chavez L. y Ríos de Cubilla R., 2023, p. 3) Es decir, su espacio geográfico interactúa en gran parte con el espacio virtual.

Los niños que nacieron en el primer cuarto del siglo XXI (específicamente entre el 2010 y el 2025) se desarrollan en estos contextos: las luchas por un mundo más justo y el mundo virtual. Este entorno hace que ellos crezcan y aspiren mayor libertad, la libertad (en el buen sentido) es su lema. Lozano, directora ejecutiva del CIPDH-UNESCO dice al respecto: “internet es hoy una herramienta fundamental para potenciar la calidad de vida de las personas, permitiendo interacciones sin límite de fronteras y constituyendo un medio vital para el pleno ejercicio de otros derechos humanos”.

La relación entre las problemáticas del espacio virtual y la geografía

El espacio virtual es un reflejo del espacio geográfico. Ambos espacios funcionan a la par, lo que pasa en uno repercute, se organiza, impacta en el otro. Un ejemplo de esto son las masivas actividades de acoso y hostigamiento hacia las mujeres, que en gran medida

son captadas y difundidas desde páginas de la Deep Web. La Manosphere (Manosfera) son aquellas comunidades virtuales (formadas por redes sociales, foros, páginas, entre otros) donde se comparten contenidos misóginos y antifeministas, y se organizan actividades de persecución hacia mujeres y disidencias. Asociados a la extrema derecha, los lideran antifeministas, incels (célibes involuntarios), MGTOW (Men Going Their Own Way), artistas del ligue y movimientos por los derechos de los hombres. Algunos de los sitios más habituales fueron y son: 4chan, 8chan, Chateau Heartiste, Return of Kings y SlutHate.

El ciberacoso (o cyberbullying), el grooming, el stalker y el sexting son solo algunos de los problemas que este nuevo espacio, el espacio virtual. Antes de seguir quiero dejar en claro que es cada uno de estos problemas, algunas de ellas definidas por la Secretaría de Innovación Tecnológica del Sector Público de la nación (2023, p.4-11)

- El ciberacoso (o cyberbullying) “Tiene lugar cuando una persona sufre amenazas, hostigamiento, humillación u otro tipo de molestias de forma reiterada y deliberada (es decir, a propósito) a través de medios electrónicos”. Esto incluye la viralización de contenido humillante, ya sea de carácter privado o de algún hecho vivido en el sector público. Un carácter específico de esto es que se da entre pares, es decir ambos menores de edad.
- El grooming “es la situación en la que una persona adulta acosa sexualmente a una persona menor mediante el uso de Internet, buscando ya sea un encuentro personal, o conseguir imágenes íntimas de la víctima, a través de la confianza o el hackeo”.
- El Sexting: “Implica la circulación de un contenido sexual propio (como fotos o videos íntimos) a través de dispositivos móviles (celulares, computadoras, tablets) mediante diversas aplicaciones. Las imágenes que componen el fenómeno del sexting son obtenidas, en la mayoría de los casos, de manera voluntaria [...] en un contexto de intimidad y confianza con la persona a quien le envía el material. Pero esto no significa que exista un consentimiento para la divulgación de esos contenidos”.
- El Stalker: Es una persona que vigila o espía virtualmente a otras personas, por lo general controlando las publicaciones que realiza en sus redes sociales. Quien realiza esta vigilancia lleva el nombre de Ghost o fantasmas.

Todas estas problemáticas podemos tratarlas en la geografía desde diferentes temas. Específicamente algunos de los temas que podemos relacionar con estas cuatro problemática son:

- Cyberbullying: La imposición y el hostigamiento lo podemos relacionar con los gobiernos de facto. Esta problemática, además, tiene como primera respuesta el migrar hacia otra cuenta, una cuenta secundaria que evite el contacto con los acosadores, lo cual hace que podamos relacionarlo con migración.
- Grooming: El abuso de poder sobre los menores lo podemos vincular con el tráfico infantil, la trata y la esclavitud de los menores de edad.
- Sexting: La difusión de los datos personales lo podemos relacionar con el censo y las elecciones, datos que se reclutan que no deben ser difundidos.
- Stalker: Quien controla desde el silencio lo que hacemos, cada movimiento nuestro, lo podemos conectar con el rol del Estado y el Mercado.

Paralelamente a estas complicaciones propias de la interacción directa de forma virtual, existen otras problemáticas que también son propicias para tratarlas a través de la Educación Sexual Integral y desde una perspectiva de género, a través de la geografía. Algunas de ellas son:

- La proliferación de datos personales y la venta de datos biométricos: quien los vende y quien los compra, quién gana con esto, porque las empresas se desesperan por tener grandes bases de datos. Así como quien quiere realizar extractivismo a la naturaleza de un lugar, necesita conocer los datos, las características del ambiente para poder modificarlos, las empresas necesitan nuestros datos para saber cómo modificar nuestra conducta.

- Los estereotipos: Si quisieras ir a vivir a otro país, ¿A dónde irías? ¿Por qué? ¿Lo que muestra ese país es lo que pasa realmente? El sueño americano.
- La distancia entre lo que se muestra y la realidad, las personalidades y realidades falsas, la realidad virtual: cuerpos, hechos, “estilos” de vida, etc. ¿La felicidad es el único sentimiento habilitado para publicar? La salud mental, la ansiedad, la depresión, las causas de los bajones y exaltaciones de nuestra mente. ¿Que nos causa sentirnos así? Ansiedad Ambiental, extractivismo y cambio climático. Comparación de ambos espacios.
- Los juegos de casino y demás juegos virtuales: En el juego económico, solo algunos pocos ganan. Sistema capitalista. Globalización.
- Moda y tendencias: indumentaria, música, formato de reels o vídeos, etc. El entretenimiento, lo efímero, el bombardeo, los cambios constantes en la sociedad. ¿Por qué se dan? El boom de la gentrificación.
- La descarga material de dudosa procedencia, los virus, los hackers, spoofing y deep web: El mercado negro, la piratería y los productos que son “copias” de “originales”. Qué hay detrás de una publicidad o de una noticia. La “realidad” que muestran los noticieros está recortada y modificada. ¿Por qué se manejan de esta forma? ¿Porque solo muestran algunas cosas? La agenda de temas del momento y las fake news.
- Hiperconectividad e IoT: Las redes globales.

Lo llamativo de esto viene cuando al entrar a una clase de geografía, es muy poco probable que nos encontremos de que se traten algunos de estos temas, los cuales afectan directamente a los alumnos con los que estamos trabajando. Sanjurjo nos cuenta que: “La apatía, la falta de interés, el desagrado por la escuela y por las tareas escolares suele ser un común denominador en nuestras instituciones educativas. Es habitual encontrarnos con niños y jóvenes que no sólo se quejan de dichas tareas, sino que no encuentran en ellas ninguna finalidad para su formación general o para su desempeño en la vida cotidiana” (2019). Que la clase no cobra sentido en su vida cotidiana, esto nos hace volver a las raíces de la pedagogía crítica. Paulo Freire nos cuestiona “¿Por qué no discutir con los alumnos la realidad concreta, a la que hay que asociar la materia cuyo contenido se enseña[...]? ¿Por qué no establecer una “intimidad” necesaria entre los saberes curriculares fundamentalmente para los alumnos y la experiencia social que ellos tienen como individuos? [...] Enseñar exige crítica”. (2015, p.32)

La causa son varias. La inexperiencia, ya que, durante el paso por el profesorado, por lo general no se nos enseña esto, y esto mismo nos causa miedo a equivocarnos, a permanecer en lo seguro (Geografía física). Freire dice que “el maestro más que pensarse inseguro, se encuentra realmente inseguro, y se sienten alcanzados por el miedo de no ser capaces de conducir los trabajos ni de sortear las dificultades” (2014, p.88). Por otro lado, la falta de tiempo e insumos. Gurevich nos cuenta al respecto que “la sobrecarga de demandas y expectativas que pesa sobre la escuela y los docentes es inmensa, y por muchas y variadas razones el abordaje de los problemas de este tiempo no se realiza en las clases de ciencias sociales con la debida implicación. Nos encontramos muchas veces paralizados o insuficientemente fortalecidos para hacer frente a los riesgos deshumanizantes, a la velocidad de los cambios y a la injusticia en sus variadas formas de exclusión y desamparo” (2005, p.13).

Estos constantes cambios, esta vorágine, al mismo tiempo nos plantea “competidores” en la tarea de educar. La misma autora nos cuenta “que la escuela ya no puede concebirse más como única institución vehiculizada del saber, lugar que comparte hoy por hoy con los medios masivos de comunicación” (1996, p.23) . Esta competencia está a la merced de los débiles, de los que todavía les falta aprender, para poder atraparlos y convertirlos en un engranaje más de su sistema, para su propio provecho. La virtualidad no es peligrosa, siempre y cuando se sepa cómo usarla, y se tenga los cuidados correspondientes. Es aquí donde el educador debe poner su foco.

Nosotros, quienes educamos o vamos a educar a estas futuras generaciones no estamos exceptuados de esta realidad. En su mayoría millennials, somos quienes fuimos protagonistas del cambio desde lo analógico a lo digital, esto hace que no estemos tan alejados de nuestros estudiantes. Quién de nosotros no comenzó escribiendo cartas y hoy manda mails o whatsapp. Quién de nosotros no consume contenidos desde plataformas digitales o ve streams, cuando hace unos años atrás escuchaba la radio o veía la televisión. Quién de nosotros no veía revistas, y hoy scrollea en las redes sociales. Quien no fue víctima de una fake new o de algún virus informático. No estamos tan alejados de la realidad que viven cotidianamente nuestros alumnos, solo que la misma vorágine hace que lo parezca.

Es necesario que sepamos, como docentes, donde estamos parados, quienes somos y qué ideas defendemos. Debe haber un alineamiento entre quienes somos, el contenido que enseñamos y aquello que los estudiantes necesitan y buscan. Y para esto, debe haber una continuidad, entre “La formación inicial o (del profesorado), la formación continua (o capacitaciones) y la formación académica y pedagógica que desarrollen los estudiantes en canales paralelos a las ofertas institucionales” (García Ríos, 2021, p. 41).

Los que comenzaron a cursar después de la pandemia, y quienes estamos por llegar a la secundaria los próximos 15 años, están atravesados no solo desde lo digital, sino también como dije anteriormente, por el feminismo y la lucha por los derechos de género/sexo libre. Es por esto que hay que estudiar, leer, hacer cursos o escuchar los podcasts de Lula Condino y de Geografía y Género. El nivel superior tiene una deuda con sus alumnos y con los estudiantes de estos. Debemos perder el miedo a entrar al aula y hablar con perspectiva de género o dar una clase de geografía transversalizada por la ESI. Porque se lo debemos a ellos, a quienes están empezando a llegar...

Bibliografía

- Barrancos D. y Buquet A. (2022) “Mujeres movilizadas en América Latina”. Ed. Clacso.
- Chávez L. y Ríos de Cubilla R. (2023) “La generación alfa o los nativos digitales 100% ¿Cómo aprenden desde la perspectiva académica?”
- Freire P. (2014) “Cartas a quien pretende enseñar”. Ed. Siglo XXI.
- Freire P. (2015) “Pedagogía de la autonomía”. Ed. Siglo XXI.
- García Ríos D. (2021) “Geográficamente”. Ed. Cartograma.
- Gurevich R. (1996) “Educar en tiempos contemporáneos, una práctica social situada”. Ed. Flacso
- Gurevich R. (2005) “Sociedades y Territorios en tiempos contemporáneos, una introducción a la enseñanza geográfica”. Fondo de cultura económica Argentina
- Morales S. (2018) “aspectos claves de la apropiación de tecnologías digitales”. En “Tecnologías digitales. Ed. Clacso.
- Prensky Marc (2001) Nativos Digitales Inmigrantes Digitales. MCB University Press, Vol. 9 No. 6.
- Sanjurjo (2015) “volver a pensar la clase”. Presentación al 2º Congreso Nacional de la educación del Este de Córdoba “Nuevas perspectivas dedicadas al aula”.
- Secretaría de innovación tecnológica del sector público (2023) “Ciber Cuidados para adolescentes”.
- Vacchia N. (2022) “Generación alfa: más del 46% de los niños entre 6 y 11 años están activos en las redes sociales”. Revista Forbes.